

# **SOBRE EL USO DE LAS ESTADÍSTICAS LABORALES COMO HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL\*.**

Sofía Pérez de Guzmán Padrón  
Marcela Iglesias Onofrio  
Universidad de Cádiz

## **Resumen**

El objeto de este artículo es dar a conocer el contenido y la metodología docente desarrollados en la asignatura optativa *Análisis sociológico de la información laboral* del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Cádiz. El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que sean capaces de recopilar, organizar, analizar e interpretar la información cuantitativa referida a las relaciones laborales y al mercado de trabajo que se encuentra disponible en las distintas bases de datos sociolaborales. Para ello se imparten clases teóricas y prácticas en las cuales los estudiantes aprenden a buscar y manejar las principales fuentes de información sociolaboral, adquieren la capacidad de evaluar la fiabilidad de las fuentes de información secundaria, y desarrollan su destreza en la construcción, lectura e interpretación de tablas, cuadros y gráficos.

**Palabras clave:** estadísticas laborales, fuentes secundarias, mercado de trabajo, sociología, metodología docente.

## **Abstract**

The aim of this article is to share the content and the teaching methodology used in the optative subject "Sociological analysis of labor information" of the Grade in Labor Relations and Humans Resources of Cádiz University. The objective of this subject is to provide the students with the necessary tools to gather, organize, analyze and explain quantitative information regarding labor relations and the labor market which is available in the different databases. For that purpose, theoretical and practice classes are given to teach the students how to search and deal with the main socio-labor information sources, how to evaluate the reliability of secondary sources and how to build, read and explain tables, charts and graphs.

**Keywords:** labor statistics, secondary sources, labor market, Sociology, teaching methodology

## **0. INTRODUCCIÓN.**

El objetivo de este artículo es dar a conocer el contenido y la metodología docente desarrollados en la asignatura *Análisis sociológico de la información laboral*, del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Cádiz. Se trata de una asignatura optativa de seis créditos (tres créditos teóricos y tres prácticos) incluida en el módulo sobre "Herramientas para el desempeño profesional" que se

---

\* Este trabajo fue presentado en formato de comunicación en el I Congreso Estatal de Centros Universitarios de Relaciones Laborales y Ciencias del Trabajo, celebrado en Valencia del 12 al 13 de septiembre de 2013, en el Grupo de Trabajo 4: "Docencia: metodologías y programación didáctica de las diferentes áreas y materias. Gestión académica".

imparte en el cuarto curso, segundo semestre. El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que sean capaces de recopilar, organizar, analizar e interpretar la información cuantitativa referida a las relaciones laborales y al mercado de trabajo que se encuentra disponible en las distintas bases de datos sociolaborales.

Organizaremos la exposición de la programación docente y la metodología utilizada en esta asignatura en cuatro apartados. En primer lugar, detallaremos las actividades formativas de carácter teórico-práctico que se desarrollan a lo largo del semestre, proporcionando ejemplos de los ejercicios que se proponen a los alumnos. En segundo lugar, expondremos el sistema y los criterios de evaluación que se aplican en la asignatura. En tercer lugar, describiremos los recursos didácticos y de investigación que los docentes ponen a disposición de los alumnos en el Aula Virtual. Finalmente, en cuarto lugar, llevaremos a cabo una valoración de los resultados obtenidos en el desarrollo de la asignatura durante el curso 2012-2013, primer año en que ha sido impartida.

## **1. ACTIVIDADES FORMATIVAS.**

La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje contempla tres bloques temáticos y de actividades diferenciados aunque estrechamente relacionados. Para facilitar una visión de conjunto de la docencia de la asignatura, expondremos estos bloques por separado y, en general, atendiendo a su distribución temporal. Sin embargo, debemos señalar que en la práctica los bloques II y III se imparten intercalados en el tiempo.

### **1.1. Bloque I: Introducción al análisis sociológico de las estadísticas laborales.**







Este bloque tiene un carácter introductorio y, por tanto, se imparte en primer lugar. Está orientado a familiarizar a los estudiantes con las características de las fuentes secundarias, con los tipos de materiales -tanto cualitativos como cuantitativos- que engloban y con la evaluación de su calidad y fiabilidad.

Más concretamente, se trabajan los siguientes contenidos:

- Las fuentes secundarias: concepto y tipos de materiales.
- Las fuentes secundarias de carácter cuantitativo: fuentes estadísticas oficiales y fuentes de carácter privado.
- Criterios para la evaluación de estadísticas laborales: fuentes de financiación y proceso de producción de los datos.

La asimilación de estos contenidos por parte de los estudiantes es evaluada mediante dos cuestionarios online que se abren durante una semana en el Aula Virtual. Es requisito para los alumnos que se acogen al sistema de evaluación continua completar ambos cuestionarios.

### Cuadro I: Ejemplo de preguntas del cuestionario sobre conceptos teóricos.

<p><b>Pregunta 1</b> Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>La base (o marco) de la muestra es:</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. El criterio con el que se seleccionan los elementos que van a ser incluidos en la muestra</p> <p><input type="radio"/> b. El listado de los elementos disponibles para su selección</p> <p><input type="radio"/> c. El tamaño óptimo de la muestra</p>
<p><b>Pregunta 2</b> Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>El muestreo por cuotas es de tipo:</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. Probabilístico</p> <p><input type="radio"/> b. No probabilístico</p>
<p><b>Pregunta 3</b> Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>¿Cuál es la principal diferencia entre las fuentes estadísticas de producción directa y las de producción indirecta?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. Las de producción directa se realizan mediante muestreo, mientras que las de producción indirecta tienen carácter exhaustivo</p> <p><input type="radio"/> b. Las de producción directa suelen publicarse con periodicidad fija, mientras que las de producción indirecta suelen tener una periodicidad desconocida</p>

Fuente: Elaboración propia. Aula Virtual de la asignatura.

#### 1.2. Bloque II: Búsqueda y manejo de fuentes de datos sociolaborales.

Las clases prácticas de la asignatura se desarrollan en el Aula de informática, en grupos reducidos de veinte alumnos. El objetivo de estas clases es familiarizar a los estudiantes con la búsqueda y el manejo de las principales fuentes de información sociolaboral. Las fuentes secundarias presentadas en el curso académico 2012-2013 corresponden a encuestas, estadísticas, bases de datos y sistemas de indicadores de diversas instituciones tales como el Instituto Nacional de Estadística, el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Eurofound, el Instituto de la Mujer, el Instituto de la Juventud, el Centro de Estudios Sociológicos y Eursostat, entre otras.

## Cuadro II: Fuentes secundarias para el análisis de la realidad sociolaboral.

FUENTE SECUNDARIA	INSTITUCIÓN
<b>ENCUESTAS</b>	
Encuesta de Población Activa	Instituto Nacional de Estadística
Encuesta de Estructura Salarial	Instituto Nacional de Estadística
Encuesta de Empleo del Tiempo	Instituto Nacional de Estadística
Encuesta de Coyuntura Laboral	Ministerio de Empleo y Seguridad Social
Encuesta de Calidad de Vida en el Trabajo	Ministerio de Empleo y Seguridad Social
Encuesta de Condiciones de Trabajo	Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo (Ministerio de Empleo y Seguridad Social)
Encuesta Nacional de Gestión de la Seguridad y Salud en las Empresas	Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo (Ministerio de Empleo y Seguridad Social)
<i>European Working Conditions Survey</i>	Eurofound
Encuesta Nacional de Inmigrantes	Instituto Nacional de Estadística
<b>ESTADÍSTICAS</b>	
Estadística de Accidentes de Trabajo y Enfermedades Profesionales	Ministerio de Empleo y Seguridad Social
Estadística de Convenios Colectivos de trabajo	Ministerio de Empleo y Seguridad Social
Estadística de trabajadores extranjeros afiliados a la Seguridad Social en alta laboral	Ministerio de Empleo y Seguridad Social
<b>BASES DE DATOS E INDICADORES</b>	
Mujeres en cifras	Instituto de la Mujer (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad)
Cifras Jóvenes	Instituto de la Juventud (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad)
Banco de datos y barómetros del CIS	Centro de Investigaciones Sociológicas (Ministerio de la Presidencia)
Sistema de Indicadores Hispabarómetro Social de España	Fundación 1º de mayo (Comisiones Obreras)
<i>Eurostat</i>	Comisión Europea

Fuente: Elaboración propia.

En cada clase práctica se trabaja con una o varias fuentes de información, aplicando siempre la misma metodología: en primer lugar, se explica a los estudiantes las principales características de la fuente y se navega por la web donde se aloja la información, y posteriormente, se les presenta un ejercicio online individual a través de la herramienta “Cuestionario” del Aula virtual destinado a potenciar su destreza en el acceso a y manejo de las bases de datos.

De cada fuente secundaria se les proporciona a los alumnos una ficha en formato de presentación power-point con la siguiente información:







### **Cuadro III: Ficha tipo de características de las fuentes secundarias.**

- ✓ Nombre de la Encuesta / Estadística
- ✓ Institución que la promueve
- ✓ Fuente de información utilizada para su elaboración
- ✓ Objetivo y contenido
- ✓ Primera publicación
- ✓ Periodicidad con que se publican sus datos
- ✓ Nivel de desagregación territorial de los datos
- ✓ Ámbito geográfico
- ✓ Ámbito poblacional (población objeto de estudio)
- ✓ Unidad de análisis
- ✓ Metodología (procedimiento, tipo de muestreo, tamaño de la muestra, etc.)
- ✓ Cambios metodológicos importantes (si los hubiera)

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al ejercicio online, es del tipo-test combinando preguntas de opciones múltiples, verdadero o falso, de relación de conceptos, de respuestas cortas, etc (Cuadro IV). Los alumnos disponen de 45 minutos para completarlo y pueden consultar al docente las dudas que se les vayan generando. El sistema de evaluación continua conlleva la obligatoriedad de la asistencia a las clases prácticas y la realización de estos ejercicios.

#### Cuadro IV: Ejemplo sobre preguntas del cuestionario relativas a la EPA

<b>Pregunta 3</b> Intentos restantes: 1 Puntúa como 1  Marcar pregunta  Editar pregunta	¿Qué tipo de contrato temporal afectaba a 34500 asalariados del sector privado en el IV trimestre de 2012?  Seleccione una: <input type="radio"/> a. De aprendizaje, formación o prácticas <input type="radio"/> b. Estacional o de temporada <input type="radio"/> c. En periodo de prueba  <input type="button" value="Comprobar"/>
<b>Pregunta 4</b> Intentos restantes: 1 Puntúa como 1  Marcar pregunta  Editar pregunta	El porcentaje de trabajadores por cuenta propia que trabajaban dos o más domingos al mes en 2011 era:  Seleccione una: <input type="radio"/> a. 4,5 <input type="radio"/> b. 23,8 <input type="radio"/> c. 71,3  <input type="button" value="Comprobar"/>
<b>Pregunta 5</b> Intentos restantes: 1 Puntúa como 1  Marcar pregunta  Editar pregunta	Porcentaje de mujeres ocupadas a tiempo parcial en 2012 (IV trimestre)  Respuesta: <input type="text"/>  <input type="button" value="Comprobar"/>
<b>Pregunta 6</b> Intentos restantes: 1 Puntúa como 1  Marcar pregunta	Tasa media de actividad para el año 2009 de los varones de 30 a 34 años con estudios universitarios de primer y segundo ciclo:  Respuesta: <input type="text"/>

Fuente: Elaboración propia. Aula Virtual de la asignatura.

Asimismo, dado que el fin último de estas clases es facilitar a los estudiantes los recursos de información necesarios para la realización del trabajo final de la asignatura, al término de cada clase práctica se reservan unos 10-15 minutos para que los alumnos realicen consultas al profesor sobre la búsqueda de datos relacionados con el tema que hayan elegido para desarrollar este trabajo.

#### 1.3. Bloque III: Construcción, lectura e interpretación de tablas, cuadros y gráficos.

En este bloque se utiliza una metodología fundamentalmente práctica y sistemática dirigida a desarrollar en los estudiantes la destreza en la construcción, lectura e interpretación de tablas, cuadros y gráficos. Para ello, se comienza

familiarizándoles con dos de los conceptos fundamentales para abordar esta tarea: los de unidad de análisis y variable. A continuación se les introduce en la construcción y el análisis de la forma más sencilla de tabla estadística: la distribución de frecuencias. Finalmente, se aborda la construcción e interpretación de gráficos y tablas con dos variables.

La metodología es siempre la misma. Tras presentar las profesoras los aspectos teóricos, se propone a los alumnos unirse en grupos de tres para elaborar un ejercicio práctico. Cada grupo deberá discutir y resolver un ejercicio diferente y ponerlo en común. De esta forma, los estudiantes no solo trabajan su propio ejercicio, sino que además participan en la resolución de los ejercicios de sus compañeros. Se realizan cuatro tipos de ejercicios:

- a. Ejercicios orientados a la comprensión y el manejo de variables:

**EJEMPLO:**

Respecto a la variable EDAD:

1. Elabora una definición operativa.
2. Señala un posible conjunto de categorías.
3. ¿Qué pregunta harías para clasificar a las unidades de análisis según su categoría?
4. ¿De qué tipo es? (según su nivel de medida)

- b. Ejercicios sobre distribuciones de frecuencias:

**EJEMPLO:**

**Respecto a la siguiente distribución de frecuencias:**

**Encuesta de Población Activa**

**Ocupados por situación profesional**

**Unidades: Miles de personas**

	Ambos sexos
	Valor absoluto
	2012TIV
<b>Total</b>	<b>16957,1</b>
<b>Trabajador por cuenta propia: total</b>	<b>3022</b>
<b>Empleador</b>	<b>884,5</b>

<b>Empresario sin asalariados o trabajador independiente</b>	<b>2001,5</b>
<b>Miembro de cooperativa</b>	<b>24,3</b>
<b>Ayuda familiar</b>	<b>111,7</b>
<b>Asalariados: total</b>	<b>13925,5</b>
<b>Asalariados del sector público</b>	<b>2917,2</b>
<b>Asalariados del sector privado</b>	<b>11008,3</b>
<b>Otra situación profesional</b>	<b>9,6</b>

1. Señala qué variable contiene y cuáles son sus categorías.
2. Elabora una definición operativa de esa variable.
3. ¿De qué tipo es la variable?
4. ¿A qué unidades de análisis se refiere la distribución?
5. Construye una nueva tabla (distribución porcentual)
6. Analiza la nueva distribución, realizando los cálculos adicionales que estimes convenientes.
7. Trata de sacar conclusiones conectando la información de la tabla con tus conocimientos sobre las relaciones laborales y el mercado de trabajo.



c) Ejercicios sobre tablas con dos variables:

**EJEMPLO:**

**Respecto a la siguiente tabla:**

Encuesta de Población Activa		
Ocupados		
Ocupados a tiempo parcial por motivo de la jornada parcial y sexo		
Unidades: Miles de personas		
	2013TI	
	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>671,9</b>	<b>1989,7</b>
<b>Seguir cursos de enseñanza o formación</b>	<b>66,6</b>	<b>89,4</b>
<b>Enfermedad o incapacidad propia</b>	<b>7,8</b>	<b>16,1</b>
<b>Cuidado de niños o de adultos enfermos, incapacitados o mayores</b>	<b>5,8</b>	<b>289,2</b>
<b>Otras obligaciones familiares o personales</b>	<b>5,2</b>	<b>105,3</b>
<b>No haber podido encontrar trabajo de jornada completa</b>	<b>452,4</b>	<b>1162,1</b>
<b>No querer trabajo de jornada completa</b>	<b>26,5</b>	<b>151</b>
<b>Otros motivos</b>	<b>105,7</b>	<b>173,5</b>

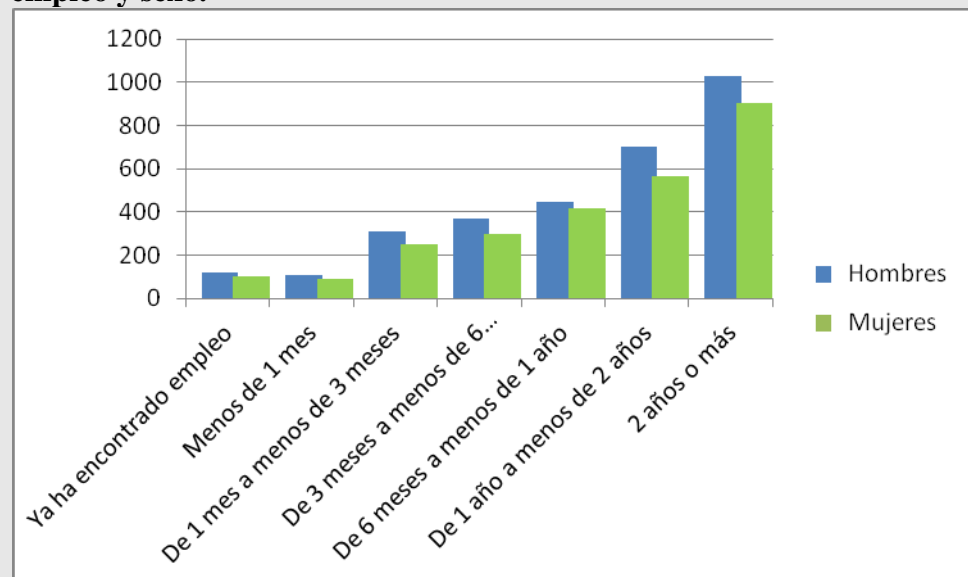
1. Señala qué variables contiene y cuáles son sus categorías.
2. Elabora una definición operativa de cada variable.
3. ¿A qué unidades de análisis se refiere la tabla?
4. Construye una nueva tabla calculando los porcentajes en la dirección que consideres más adecuada.
5. ¿Cuál es la variable dependiente? ¿Y la independiente?
6. Analiza la tabla, realizando los cálculos adicionales que estimes convenientes.
7. Trata de sacar conclusiones conectando la información de la tabla con tus conocimientos sobre las relaciones laborales y el mercado de trabajo.

d) Ejercicios sobre gráficos:

**EJEMPLO:**

**Respecto al siguiente gráfico:**

**Parados que han trabajado anteriormente por tiempo de búsqueda de empleo y sexo.**



**Fuente: INE. EPA. 2013TI**

1. Señala qué variables contiene el gráfico y cuáles son sus categorías.
2. Elabora una definición operativa de cada variable.
3. ¿A qué unidades de análisis se refiere?
4. Interpreta la información que contiene el gráfico.
5. Trata de sacar conclusiones conectando la información de la tabla con tus conocimientos sobre las relaciones laborales y el mercado de trabajo.

Asimismo, con objeto de ofrecer a los alumnos un modelo de utilización y análisis de datos cuantitativos sociolaborales, se prevé la impartición de una conferencia en la que un profesor invitado debe analizar alguna tendencia o problema de las relaciones laborales o del mercado de trabajo basándose en datos estadísticos. En el curso 2012-2013 se ha invitado al profesor Carlos Prieto, de la Universidad Complutense de Madrid, quien impartió una conferencia titulada *Crecimiento y crisis del empleo en España*.

## **2. SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

El sistema de evaluación continua de esta asignatura tiene como principal instrumento un trabajo final en el que debe plasmarse la combinación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas con los obtenidos en las clases prácticas,

unida a lo aprendido sobre las relaciones laborales a lo largo de los distintos cursos del Grado. Este trabajo representa el 70% de la nota final (el 30% restante corresponde a la realización de los cuestionarios online durante las clases prácticas en el Aula de Informática).

El tema del trabajo, que debe ser expuesto en clase, es elegido por los estudiantes, debe tener relación con las principales tendencias y problemas actuales de las relaciones laborales y del mercado de trabajo e incluir información estadística en forma de tablas y gráficos. Todos los trabajos deben tener la siguiente estructura:

1. Introducción: deben delimitar el objeto de estudio, redactar un breve estado de la cuestión y exponer cómo se va a abordar el tema.

2. Desarrollo: debe estar subdividido en epígrafes e incluir entre ocho y diez tablas estadísticas sobre el tema estudiado. Estas tablas deben ser analizadas e interpretadas individualmente.

3. Conclusiones: deben tener contenido propio y relacionar de manera coherente los resultados del apartado anterior (recoger las ideas principales y relacionarlas con el tema central del trabajo).

La evaluación de los trabajos se lleva a cabo mediante una rúbrica, que no sólo sirve de guía para la evaluación de los trabajos escritos y de las presentaciones orales por parte de las profesoras, sino que además, y sobre todo, orienta a los alumnos a la hora de afrontar la elaboración de los mismos (cuadro V).

**Cuadro V: Rúbrica para la evaluación de los trabajos de la asignatura.**

PUNTUACIÓN GLOBAL: hasta 7 puntos					
CONTENIDO (hasta 4 puntos)		Insuficiente (hasta 0,9)	Aceptable (hasta 2)	Buen nivel (hasta 3,1)	Excelente (hasta 4)
Introducción (25%)	-El tema se delimita de manera clara y concreta, argumentando su actualidad y relevancia.	0,05	0,15	0,2	0,25
	- Se presenta una visión actualizada y completa del estado de la cuestión, utilizando distintas fuentes bibliográficas y proporcionando referencias de todas ellas.	0,05	0,15	0,2	0,25
	- Se explica con claridad la forma en que se va a abordar el tema y los aspectos del mismo que se van a analizar	0,05	0,15	0,2	0,25
	-Se ajusta a la extensión mínima	0,05	0,15	0,2	0,25
Desarrollo (40%)	-Se presenta un número suficiente de tablas y están bien construidas.	0,05	0,15	0,3	0,4
	-La división en apartados es coherente y lógica	0,05	0,15	0,3	0,4
	-Las variables analizadas guardan coherencia entre sí y tienen relación con lo expuesto en la introducción	0,05	0,15	0,3	0,4
	-Se analizan las tablas y se interpretan los resultados de manera correcta.	0,05	0,15	0,3	0,4

<b>Conclusiones (25%)</b>	-Se establece una relación coherente de los distintos resultados de las tablas analizadas	0,1	0,15	0,2	0,25
	-Las conclusiones tienen contenido propio y no se limitan a repetir ideas ya expresadas en el desarrollo	0,1	0,15	0,2	0,25
	-Buena organización de las ideas, se ha entendido el tema y se ha reflexionado.	0,1	0,15	0,2	0,25
	-Se ajusta a la extensión mínima	0,1	0,15	0,2	0,25
<b>Bibliografía (10%)</b>	-Se incluyen todas las referencias citadas en el trabajo, por orden alfabético.	0,05	0,1	0,15	0,2
	-Las referencias bibliográficas cumplen las normas del estilo Harvard.	0,05	0,1	0,15	0,2
<b>CUESTIONES FORMALES (hasta 0,5 puntos)</b>		<b>Insuficiente (hasta 0,05)</b>	<b>Aceptable (hasta 0,20)</b>	<b>Buen nivel (hasta 0,35)</b>	<b>Excelente (hasta 0,5)</b>
	-El formato es adecuado, la redacción es correcta y no se observan faltas de ortografía	0,05	0,20	0,35	0,5
<b>PRESENTACIÓN ORAL (hasta 2,5 puntos)</b>		<b>Insuficiente (hasta 0,55)</b>	<b>Aceptable (hasta 1,3 )</b>	<b>Buen nivel (hasta 2)</b>	<b>Excelente (hasta 2,5)</b>
	-Hace una buena síntesis incluyendo todos los aspectos relevantes	0,1	0,25	0,4	0,5
	-La exposición se hace de manera fluida, con buen tono de voz y sin leer las notas.	0,1	0,25	0,4	0,5
	-El material audiovisual está bien elaborado	0,1	0,25	0,4	0,5
	-Se ajusta al tiempo	0,05	0,15	0,2	0,25
	-Responde de forma segura y exacta a las preguntas	0,2	0,4	0,6	0,75

Fuente: Elaboración propia.

### 3. RECURSOS DIDÁCTICOS

El Aula Virtual de la asignatura contiene los recursos didácticos y las fuentes de información necesarios para seguir el programa formativo. Se divide en tres grandes bloques: a) Clases Teóricas b) Clases Prácticas y c) Trabajos.

En el bloque de las Clases Teóricas las docentes ponen a disposición de los alumnos las presentaciones de clase (incluyendo algunos ejercicios tipo sobre distribuciones de frecuencia y análisis de tablas bivariadas), los textos bibliográficos de consulta, y los dos cuestionarios de evaluación online obligatorios (cuadro VI).

**Cuadro VI: Bloque “Clases Teóricas”.**

 Curso: ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA INFORMACIÓ...

## CLASES TEÓRICAS

### PRESENTACIONES

-  TEMA 1: EL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ESTADÍSTICAS LABORALES
-  TEMA 2: CONSTRUCCIÓN, LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS
-  EJERCICIOS SOBRE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS
-  EJERCICIOS SOBRE TABLAS BIVARIABLES

2



### TEXTOS DE CONSULTA

-  Conceptos básicos I
-  Conceptos básicos II
-  Encuestas I
-  Encuestas II
-  Cuestionarios
-  Distribución de frecuencias
-  Tablas bivariantes I
-  Tablas bivariantes II
-  Fuentes secundarias

3



### QUESTIONARIOS

-  CUESTIONARIO I
-  CUESTIONARIO II

Fuente: Elaboración propia. Aula Virtual de la asignatura.

En el segundo bloque de las Clases Prácticas se encuentran las presentaciones power-point con las características principales de cada una de las fuentes de información, los enlaces a los sitios web donde se hallan las fuentes de información estadística y los cuestionarios online que los alumnos completan como actividad práctica durante la clase (cuadro VII).

## Cuadro VII: Bloque “Clases Prácticas”.

 Curso: ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA INFORMACIÓ...

**CLASES PRÁCTICAS: AULA DE INFORMÁTICA**

 Asignación de grupos / Aulas de informática

5



**DOCUMENTACIÓN**

 Ficha tipo Información estadística

 Presentación EPA

 Presentación ENI + EPC

 Presentación EES

 Presentación EET

 Presentación ECVT

 Presentación EAT

 Presentación ECCT

 Presentación EAEX

 Presentación INSHT

 Presentación ECL

 Presentación EWCS

 Presentación Mujeres en Cifras

 Presentación Banco de Datos del CIS

 Presentación Hispabarómetro

6



**ENLACES**

 ENCUESTA DE POBLACIÓN ACTIVA

 ENCUESTA NACIONAL DE INMIGRANTES

 ESTADÍSTICA DEL PADRÓN CONTINUO

 ENCUESTA DE ESTRUCTURA SALARIAL

 ENCUESTA DE EMPLEO DEL TIEMPO

 ENCUESTA DE CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO

 ESTADÍSTICA DE ACCIDENTES DE TRABAJO Y ENFERMEDADES PROFESIONALES

 ESTADÍSTICA DE CONVENIOS COLECTIVOS DE TRABAJO

 ESTADÍSTICA TRABAJADORES EXTRANJEROS AFILIADOS A LA SEGURIDAD SOCIAL EN ALTA LABORAL

 ENCUESTA EUROPEA DE CONDICIONES DE TRABAJO

 ENCUESTA DE COYUNTURA LABORAL

 ENCUESTAS DE CONDICIONES DE TRABAJO Y GESTIÓN

 BASE DE DATOS MUJERES EN CIFRAS

 BANCO DE DATOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS (CIS)

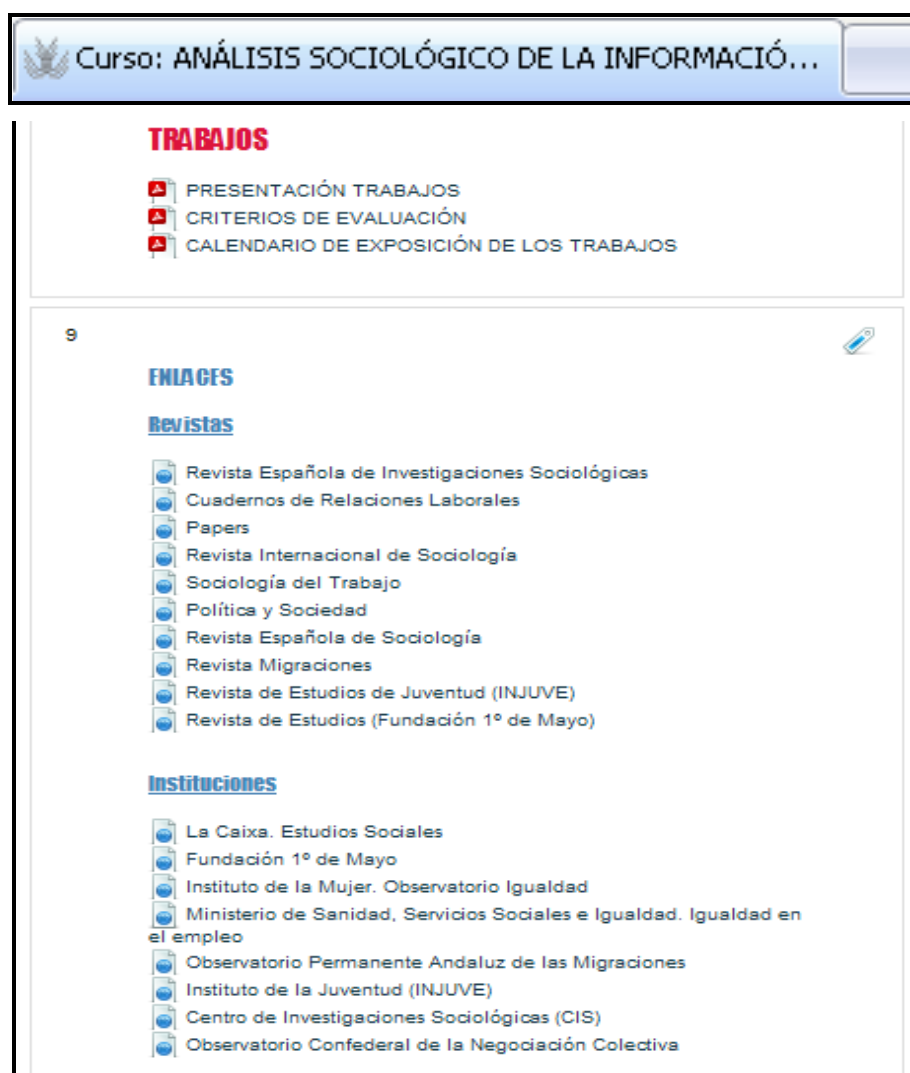
 HISPABARÓMETRO (FUNDACIÓN 1º DE MAYO)



Fuente: Elaboración propia. Aula Virtual de la asignatura.

Por último, en el tercer bloque están disponibles los documentos referidos a las indicaciones para la elaboración del trabajo final y los criterios de evaluación, así como enlaces a revistas científicas y sitios webs de instituciones de particular interés para la investigación de temas relacionados con las relaciones laborales y el mercado de trabajo (cuadro VIII).

## Cuadro VIII: Bloque “Trabajos”.



Fuente: Elaboración propia. Aula Virtual de la asignatura.

## 4. REFLEXIONES FINALES Y PROPUESTAS DE MEJORA

La experiencia de haber impartido esta asignatura durante el primer año nos ha permitido reflexionar sobre la metodología de la misma y nos ha llevado a plantear una serie de mejoras para el próximo curso 2013-2014.

En términos generales, podemos decir que los alumnos han encontrado apropiado y ameno el tipo de ejercicios online que se desarrollan en las clases prácticas en el Aula de informática. Además, piensan que el trabajo que deben llevar a cabo en esta asignatura es de gran utilidad para la elaboración de su Trabajo Fin de Grado (TFG). En efecto, en la medida en que se exige la concreción de un objeto de estudio, la redacción de un mínimo estado de la cuestión, la delimitación de los objetivos, un análisis coherente y el uso adecuado de citas y bibliografía, la realización de este trabajo resulta muy útil como paso previo de entrenamiento a la realización del TFG.



No obstante, cabe señalar que se han detectado ciertas dificultades y carencias formativas en el desarrollo de los trabajos que podríamos resumir en tres aspectos. En primer lugar, en la redacción del apartado introductorio en el que deben incluir los antecedentes y el estado de la cuestión del tema elegido. En segundo lugar, en la argumentación y desarrollo lógico y ordenado de los contenidos. Y en tercer lugar, en el uso adecuado de citas y bibliografía.

Por ello, para el próximo curso se propone incorporar una actividad práctica inicial en la que trabajen con un artículo científico o estudio que aborde un tema afín a las relaciones laborales y que contenga un análisis estadístico a efectos de que pueda constituir un modelo a seguir, en cuanto al contenido y a la estructura, para los trabajos de los alumnos en esta asignatura. Asimismo, se alterará la secuencia temporal de algunas de las actividades formativas. Así, por una parte, se propondrá que los estudiantes elijan los temas del trabajo al inicio del semestre (y no a la mitad como se hizo este curso) a fin de que dispongan de más tiempo para consultar y trabajar sobre investigaciones y estudios previos a incorporar en el apartado sobre el estado de la cuestión. Y, por otra, las clases prácticas se concentrarán en la primera mitad del semestre, destinando la segunda mitad a ejercitar la elaboración de tablas y el análisis de los datos.

A efectos de que los docentes puedan llevar a cabo un seguimiento más detallado del contenido y estructura de cada uno de los trabajos, los alumnos tendrán que presentar por fases los avances de los mismos al resto de sus compañeros. De esta manera, se incentivará el aprendizaje conjunto entre pares.

En relación con las dificultades detectadas en los estudiantes a la hora de afrontar los trabajos, la Coordinadora del Grado en RRLL y RRHH y co-autora de esta comunicación ha presentado un Proyecto de Innovación Docente a desarrollar durante el próximo curso. Este proyecto, en el que se hallan implicados un buen número de profesores del Grado, consiste en diseñar e implementar un sistema coordinado y progresivo de evaluación de actividades académicamente dirigidas, y en particular de los trabajos escritos, de las diferentes asignaturas desde primer a cuarto curso. En general, se trata de consensuar y aplicar unos criterios de corrección y evaluación de los trabajos cuyo nivel de exigencia vaya aumentando a medida que se avanza en los cursos del Grado.

Por último, consideramos que la metodología de enseñanza-aprendizaje implementada en esta asignatura contribuye al aprendizaje autónomo del alumno en lo que se refiere a la búsqueda, gestión y análisis de la información y potencia el rol del docente como facilitador de recursos. Tal como se ha podido observar a lo largo de la comunicación, el uso de las TICs es un recurso indispensable para el desarrollo de esta asignatura.